

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

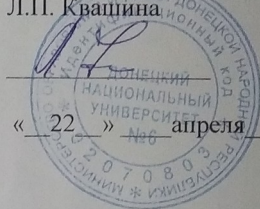
Е.И. Скафа

2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:	Психология в сфере образования
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:И.о. декана филологического факультета
Л.П. Квашина

« 22 » апреля 2020 года

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Д. филос. н., доцент, профессор кафедры философии _____ Е.В. Андриенко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

Протокол № 9 от « 14 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета _____

Н.А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Общенаучной основой изучения «История и философия науки» являются знания, полученные при освоении программы бакалавриата: философия, история, социология, экономика. Учебная дисциплина «История и философия науки» не является предшествующей для изучения каких-либо специальных дисциплин. Знания, навыки и умения, приобретенные магистром при успешном освоении курса, послужат необходимой мировоззренческой, теоретико-методологической и концептуальной базой при подготовке к осуществлению научно-исследовательской деятельности, защите магистерской работы, при изучении всех дисциплин профессионального цикла.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	базовой части профессионального блока	
Форма контроля	3 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	нормат. срок	нормат. срок
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	2
Количество часов	108	108
– лекционных	36	6
– практических, семинарских	-	-
–лабораторных	-	-
–самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - предоставить магистрам знание и понимание сущности науки как целостного социокультурного феномена, формы духовного производства и общественного сознания в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с НТП/ НТР), а также в ее мировоззренческих, и гносеолого-методологических основаниях и началах (в связи со спецификой научно-исследовательской деятельности). Соответственно – подготовка магистров к освоению научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- усвоение содержания основных тематических разделов системы философского знания;
- обеспечение освоения магистрами мировоззренческих, теоретико-методологических и практических оснований научно-исследовательской деятельности;
- содействие выработке у магистров культуры научно-ориентированного мышления;
- содействие выработке человеческих качеств, необходимых научному работнику;
- предоставление магистрам и соответствующее усвоение ими специальных знаний:
- о науке как целостном социокультурном феномене, форме духовного производства и общественного сознания;
- о специфике естественных, технических и гуманитарных наук, присущей им классификации;
- о философских основаниях науки;
- об истории становления и основных этапах исторического развития науки;
- о современной истории науки в связи с НТП и НТР;
- о предмете, круге проблем, функциях и значении философии науки;
- о научной рациональности, ее требованиях, идеалах и исторических типах;
- о научной картине мира, ее исторических типах;
- о специфике научного познания/научно-исследовательской деятельности;
- о гносеологических возможностях научного познания, в том числе в области естественных, технических и гуманитарных наук;
- о культурно-цивилизационных возможностях науки и научного знания;
- о методологии научного познания, ее специфике, в том числе в области естественных, технических и гуманитарных наук.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»:

а) универсальными компетенциями (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2);
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

б) общекультурных (ОК):

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

- готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);

в) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ОПК-2);
- владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и русского жестового языка (ОПК-3);
- владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);
- владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

г) профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);
- способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-13);
- способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-13);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику философии науки как структурного раздела современного философского знания и круг ее проблем;
- предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность;
- основные понятия философии науки;
- специфику науки с учетом ее социокультурного характера;
- гносеологическую специфику науки и научного познания;
- специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности.

Уметь:

- работать со специальной литературой по истории науки;
- работать со специальной философской литературой по философии науки;
- понимать и анализировать специфику науки и научного познания;
- понимать и анализировать специфику философии науки;

- понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности.

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке;
- навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Философия науки: общие проблемы.	
Тема 1. Предметная сфера истории и философии науки.	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.
Тема 3. Научное познание как сфера жизнедеятельности людей.	Особенности научного познания. Научное познание и научная рациональность как его специфика. Общая структура и основные уровни научного познания. Структурные компоненты теоретического познания. Основные функции научной теории.
Тема 4. Методология научного познания.	Понятие метода и методологии познания. Общефилософские методы познания. Общелогические методы познания. Метод научного познания, его специфика и аспекты. Общенаучные методы эмпирического познания. Общенаучные методы теоретического познания.
Смысловой модуль 2. Научно-философское наследие.	
Тема 5. Генезис науки.	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две

Доклассический этап развития науки.	стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.
Тема 6. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности.
Смысловой модуль 3. Современность философии науки.	
Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Новые этические проблемы науки в конце XX и нач. XXI ст. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Тема 9. Наука как власть и наука как коммуникация.	Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные

	последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
--	--

Тематический план

<i>Содержательный модуль 1: Философия науки: общие проблемы.</i>											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Предметная сфера истории и философии науки.	9	3			6		11,5	0,5			11
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	9	3			6		11,5	0,5			11
Тема 3. Научное познание как сфера жизнедеятельности людей.	9	3			6		11,5	0,5			11
Тема 4. Методология научного познания.	9	3			6		11,5	0,5			11
Итого по содержательному модулю 1	36	12			24		46	2			44
<i>Содержательный модуль 2: Научно-философское наследие.</i>											
Тема 5. Генезис науки. Доклассический этап развития науки.	12	4			8		11,5	0,5			11
Тема 6. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	12	4			8		11,5	0,5			11
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	12	4			8		13	1			12
Итого по содержательному модулю 2	36	12			24		36	2			34

Содержательный модуль 3: Современность философии науки.												
Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	18	6			12		13	1			12	
Тема 9. Наука как власть и наука как коммуникация	18	6			12		13	1			12	
Итого по содержательному модулю 3	36	12			24		26	2			24	
ИТОГО	108	36			72		108	6			102	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Предметная сфера истории и философии науки.	3	0.5
2.	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	3	0.5
3.	Тема 3. Научное познание как сфера жизнедеятельности людей.	3	0.5
4.	Тема 4. Методология научного познания.	3	0.5
5.	Тема 5. Генезис науки. Доклассический этап развития науки.	4	0.5
6.	Тема 6. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	4	0.5
7.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4	1
8.	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	6	1
9.	Тема 9. Наука как власть и наука как коммуникация.	6	1
	Итого	36	6

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Изучение теоретического материала по теме Предметная сфера истории и философии науки.	6	11
2.	Изучение теоретического материала по теме Наука в культуре современной цивилизации.	6	11
3.	Изучение теоретического материала по теме Научное познание как сфера жизнедеятельности людей.	6	11
4.	Изучение теоретического материала по теме Методология научного познания.	6	11
5.	Изучение теоретического материала по теме мГенезис науки. Доклассический этап развития науки.	8	11
6.	Изучение теоретического материала по теме Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	8	11
7.	Изучение теоретического материала по теме Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	8	12
8.	Изучение теоретического материала по теме Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	12	12
9.	Изучение теоретического материала по теме Наука как власть и наука как коммуникация.	12	12
	Итого	72	102

7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов.

ОБРАЗЕЦ

1. Научные революции: основные характеристики.
 2. Кто является автором «игровой концепции» антропосоциогенеза?
- а) 3. Фрейд;

б) Й. Хейзинга;

в) Ф. Энгельс;

г) Ч. Дарвин.

3. Кто из этих ученых придерживался семиотической теории антропосоциогенеза?

а) К. Леви-Стросс;

б) Аристотель;

в) Ч. Дарвин;

г) П.Т. де Шарден.

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	5
3	5
Всего	20

8. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и основные концепции современной философии науки
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Особенности научного познания. Наука и философия.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
6. Становление первых форм теоретической науки. Античная и средневековая наука.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания, предпосылки возникновения экспериментального метода.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук.
9. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

10. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
11. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Методы научного познания и их классификация.
12. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
13. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
14. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций.
16. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
17. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
18. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
19. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
20. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
21. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров.
22. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
23. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (зачет), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов;
2. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

ПРИ ЗАЧЕТЕ

Организационно учебная работа студента	СРС		
	Индивидуальная работа	Контроль по модулю	Индивидуальная творческая работа
max 30 баллов	max 30 баллов	max 20 баллов	max 20 баллов
30	30	20	разработка доклада на студенческую научную конференцию 20

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДОННУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено

F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
----------	------	--	------------

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достояна внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы. Отдельные ошибки, допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями событий и явлений, довольно точно знает факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения материала. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике явлений, концепций, не понимает логики процесса развития науки; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовки или неполных ответах. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике событий, явлений, концепций, не понимает логики развития науки; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в учебно-методическом кабинете и лаборатории кафедры философии, укомплектованном учебной мебелью на 28 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), с выходом в сеть Интернет, расположенном по адресу г. Донецк, пр. Гурова, 14, каб. №509.

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС», посещение читального зала №2 гуманитарных наук, (ауд.№46:г.Донецк,ул.Университетская,22), Читального зала №4 периодической литературы, (ауд.№19:г.Донецк, ул. Университетская, 24).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Вернадский В. И. История науки. Сочинения [Электронный ресурс] / Вернадский В. И. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 268 с.		+
2.	Бучило Н. Ф. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – Москва : Проспект, 2012. – 452 с.	5	-
3.	Никифоров А. Л. Философия и история науки: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2014.	1	-
Дополнительная литература			
4.	Философия науки: Общие проблемы познания: Методология естеств. и гуманит. нау: Хрестоматия / А. Н. Аверюшкин, З. А. Александрова, В. А. Башкалова и др.; Отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. – Москва: Прогресс традиция: Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 684 с.	5	-
5.	Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: учеб. для послевуз. образования / В.С. Степин. – Москва : Гардарики, 2006. – 306 с.	1	-
6.	Философия науки / Под ред. С. А. Лебедева – М.: Академический проект, 2007. – 308 с.	3	-

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Библиотека сайта «Реальность» <http://www.realnost.ru/lib2.php>
2. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (<https://cyberleninka.ru/>)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(<https://elibrary.ru/>)
6. Открытая русская электронная библиотека <http://orel.rsl.ru/>
7. Полис (<http://www.politstudies.ru>)
8. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
9. Томмессовская энциклопедия истории идей <http://www.thoemmes.com/>
10. Университетская электронная библиотека InFolio <http://infolio.asf.ru/index.asp>
11. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
13. ЭБС Znanium.com(<http://znanium.com/>)
14. Электронная библиотека <http://www.universalinternetlibrary.ru>
15. Электронная библиотека диссертаций РГБ(<http://diss.rsl.ru/>)
16. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
17. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
18. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://www.biblio-online.ru/>)
19. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) (<https://ibooks.ru/>)
20. Электронный архив ДонНУ(<http://repo.donnu.ru/>)
21. Электронный каталог ДонНУ (<http://library.donnu.ru/catalog/>)

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Free Pascal, Антивирус Total Security, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____